



Scuola Secondaria Statale di I grado "Gen. E. Baldassarre"



Piazza Dante n. 26 – 76125 TRANI (BT) – tel. 0883.582627
Codice meccanografico: BAMM209001 – Cod. Fisc.:83002390728
e-mail: bamm209001@istruzione.it - PEC: bamm209001@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*(Delibera del Collegio dei Docenti n.7 del 01.09.2020;
redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata,
emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89)*

**Dirigente scolastico:
dott. Marco Galiano**

PREMESSA

Visti i provvedimenti normativi, conseguenti l'emergenza sanitaria COVID-19, che hanno riconosciuto:

- la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020 n. 19),
- l'obbligo da parte di dirigenti e docenti di “attivare” la Didattica a distanza, come sancito dal decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con Legge 6 giugno 2020 n. 41,
- il finanziamento di interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti della strumentazione necessaria a fruire di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, favorendo l'inclusione scolastica e contrastando la dispersione (decreto-legge 19 maggio 2020 n. 34),
- il quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre (decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020),

ogni istituzione scolastica è chiamata a redigere il Piano scolastico per la didattica digitale integrata, da allegare al Piano Triennale dell'Offerta Formativa e da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio oppure per l'eventuale sospensione generale delle attività didattiche “in presenza” per condizioni epidemiologiche contingenti (da attuare, in tal caso, insieme all'intervento di supporto degli Usr, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'art. 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 10).

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), redatto secondo le indicazioni fornite dalle Linee guida ministeriali allegate al Decreto n. 89 del 7 agosto 2020 e approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto, diventa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola Secondaria di primo grado “Gen. Ettore Baldassarre” di Trani.

Tale piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in didattica digitale integrata a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutte le studentesse e di tutti gli studenti appartenenti alla comunità scolastica, secondo quanto di seguito indicato.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E DI CONNETTIVITÀ

Al fine di rilevare il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività degli alunni, l'istituzione scolastica ha predisposto un questionario *ad hoc* da somministrare *online*, attraverso un

Modulo Google, a tutte le famiglie degli studenti iscritti, per monitorare le nuove esigenze, mutate rispetto a quelle rilevate nei mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza, in considerazione anche dell'ingresso dei nuovi alunni delle classi prime.

L'analisi delle attuali e mutate esigenze dell'utenza permetterà di prevedere e organizzare la concessione in comodato d'uso gratuito agli alunni, che non ne siano in possesso, di *device* utili per il collegamento alla rete. I criteri di concessione in comodato d'uso di tali strumentazioni saranno approvati in Consiglio di Istituto, garantendo priorità agli studenti meno abbienti e trasparenza di assegnazione nel rispetto dell'attuale disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Per quanto riguarda la garanzia di connettività, l'istituzione scolastica metterà in atto tutte le procedure previste dalla normativa vigente e quelle che saranno attivate in seguito alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgiD.

La rilevazione di tale fabbisogno riguarderà anche il personale docente a tempo determinato, al quale sarà somministrato un questionario predisposto *ad hoc*, per l'eventuale assegnazione di dispositivi in via residuale rispetto agli alunni e solo in seguito a completo soddisfacimento del fabbisogno emerso fra gli stessi.

OBIETTIVI, MODALITÀ E CRITERI DI REALIZZAZIONE DELLA DDI

Obiettivo principale del presente Piano scolastico è definire le modalità e i criteri di attuazione della didattica digitale integrata nella nostra istituzione scolastica in caso di necessità di contenimento del contagio oppure per l'eventuale sospensione generale delle attività didattiche in presenza per condizioni epidemiologiche contingenti.

Fondamentali per la progettazione della didattica in modalità digitale saranno l'analisi del contesto e delle risorse disponibili, l'aggiornamento del piano di formazione scolastico e la capacità di rendere fruttuoso il bagaglio di esperienze didattiche scaturito dalla didattica a distanza nel periodo emergenziale, garantendo la sostenibilità delle attività proposte e una inclusività reale.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza sarà adattata dal Collegio dei docenti alla modalità a distanza, attraverso il ricorso a criteri pedagogici e metodologici unici e omogenei nell'ambito dell'offerta formativa, al fine di creare uno sfondo unitario in cui ciascun docente possa inserire la propria proposta didattica nel rispetto della individuale libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Nella rimodulazione delle progettazioni didattiche in caso di DDI, i dipartimenti disciplinari e i consigli di classe individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, per porre l'alunno, anche a distanza, al centro del

processo di insegnamento-apprendimento. A tal fine verranno predisposti dei format *ad hoc* per le progettazioni disciplinari adattate alla DDI per garantire omogeneità alle operazioni propedeutiche alle attività didattiche a livello d’istituto.

Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni più fragili nell’ottica della personalizzazione dei percorsi didattici per garantire il successo formativo di tutti i protagonisti del processo di apprendimento, tenendo conto dei bisogni educativi di ciascuno. Fondamentale sarà la collaborazione e la progettazione condivisa delle attività di classe fra docenti curricolari e fra docenti curricolari e docenti di sostegno.

Per le situazioni di fragilità saranno attuati periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, azioni atte a garantire l’effettiva fruizione delle attività didattiche progettate.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Anche in relazione agli strumenti da utilizzare per l’erogazione della didattica digitale integrata, il principio sarà quello di garantire **unitarietà all’azione didattica**, al fine di semplificare la gestione da parte dei docenti e la fruizione da parte degli alunni delle informazioni e delle comunicazioni scolastiche, del materiale didattico condiviso e delle lezioni sia in modalità sincrona che in modalità asincrona.

Gli strumenti ufficiali individuati dall’Istituzione scolastica a tal fine saranno i seguenti:

- **Registro elettronico Classeviva-Spaggiari**
 - per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti (con relativa annotazione dell’argomento trattato) e per la registrazione della presenza degli alunni a lezione in modalità sincrona attraverso la funzione “Registro di classe”,
 - per l’annotazione dei compiti giornalieri attraverso la funzione “Agenda”,
 - per la condivisione di materiale con la classe o fra colleghi attraverso la funzione “Didattica”,
 - per le relazioni scuola-famiglia attraverso la funzione “Bacheca” per le comunicazioni dell’istituzione scolastica e attraverso le funzioni “Annotazioni” e “Messaggi” per le comunicazioni dei singoli docenti;

- **Piattaforma *G-suite for Education***, individuata dall’istituzione scolastica come supporto alle funzionalità offerte dal Registro Elettronico, tenuto conto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy* e della possibilità offerta da tale piattaforma di gestire in modo agevole sia le attività sincrone sia le attività asincrone, risultando, inoltre, fruibile da qualsiasi tipo di *device* (*PC, tablet, smartphone*) o sistema operativo a disposizione.

Tale piattaforma attraverso le sue applicazioni permette la creazione di classe virtuali e di *repository in cloud*, finalizzate sia all’organizzazione della didattica sia all’organizzazione delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza.

All’interno di tale piattaforma gli studenti hanno la possibilità di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza (attraverso *Google Meet*), di creare e condividere contenuti educativi, di eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo.

Sarà, inoltre, possibile raccogliere in modo separato da una parte gli elaborati degli alunni, dall’altra i verbali delle riunioni degli organi collegiali e i relativi materiali, in modo da garantire la corretta conservazione dei prodotti della didattica e degli atti amministrativi. A tal fine per facilitare i lavori “a distanza” degli organi collegiali, verranno create delle *Google Classroom ad hoc* in modo da avere uno spazio virtuale in cui:

- poter comunicare con messaggi scritti attraverso la funzione “*Stream*”
 - poter organizzare e condividere tutto il materiale prodotto attraverso la funzione “Lavori del corso”
 - poter conservare il materiale nella cartella *Drive* creata in automatico in ciascuna *Classroom*
 - poter organizzare e avviare gli incontri virtuali attraverso le funzioni *Meet* e *Calendar* della propria *Classroom*.
- Sito web www.scuolabaldassarre.edu.it per le comunicazioni di carattere pubblico rivolte alla comunità scolastica e al territorio.

A tutte le famiglie saranno comunicate le credenziali d’accesso personali sia al Registro Elettronico Classeviva Spaggiari sia alla piattaforma *G-suite for Education*, in seguito all’attivazione da parte della scuola degli *account* istituzionali degli studenti, al fine di garantire l’accesso gratuito alle funzionalità dell’applicativo.

Non sarà consentito l’utilizzo di altri strumenti e canali non ufficiali per la condivisione di materiale didattico e per la comunicazione con gli alunni e le famiglie (messaggi *Whatsapp*, SMS, mail non istituzionale, altre piattaforme quali *Zoom* o *Jitsi*).

L’Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, raccogliendo e condividendo in *repository* dedicate guide operative e tutorial rivolti al personale docente e agli studenti per il corretto utilizzo degli strumenti individuati per la didattica digitale.

ORARIO LEZIONI

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, l'orario delle lezioni formulato per la didattica in presenza subirà un necessario adeguamento, offrendo una equilibrata combinazione di attività in modalità sincrona e asincrona, che tenga conto dei ritmi di apprendimento “a distanza” degli alunni e che preveda anche adeguati momenti di pausa.

Nello specifico sarà garantito un monte ore minimo di quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile. Una soluzione organizzativa flessibile, già adottata dalla nostra istituzione scolastica durante l'ultimo *lockdown*, è quella di creare, per ogni gruppo classe, un impegno di minimo due e massimo tre ore al giorno (utilizzando eventualmente anche la fascia oraria pomeridiana) per un totale di quindici ore complessive di attività sincrone alla settimana. Tali attività, svolte attraverso l'utilizzo dell'applicazione *Meet* della piattaforma *G-suite for Education*, saranno registrate sul Registro elettronico, con la rilevazione delle presenze degli alunni, attraverso la sezione “Registro di classe”, oltre che in “Agenda” come promemoria per l'organizzazione oraria.

Le restanti quindici ore settimanali saranno dedicate alla fruizione di materiale didattico condiviso dai docenti con gli alunni e all'espletamento di attività in modalità asincrona, strutturate e documentabili, attraverso gli strumenti ufficiali su citati.

L'organizzazione oraria riformulata sarà tempestivamente comunicata agli alunni e alle famiglie attraverso il canale del Registro Elettronico Classeviva Spaggiari.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

L'istituzione scolastica procederà ad una formazione mirata del personale docente per incrementare le competenze relative all'uso di quelle metodologie didattiche più adatte alla didattica digitale integrata e che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, i quali non dovranno solo acquisire conoscenze e abilità ma costruire un ampio bagaglio di competenze disciplinari e trasversali.

Le metodologie che meglio si prestano a tale rielaborazione e costruzione collettiva della conoscenza potranno essere rappresentate dalla didattica breve, dal *cooperative learning*, dalla *flipped classroom* e dal *debate*.

Gli strumenti per la verifica degli apprendimenti saranno individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti in relazione alla metodologia utilizzata. Non saranno prodotti materiali cartacei, salvo particolari esigenze, e tutti i materiali elaborati dagli alunni per la verifica degli apprendimenti saranno

salvati e conservati in *repository ad hoc* (nello specifico ciascun docente utilizzerà il *Google-Drive* delle proprie *Classroom* a tale scopo).

VALUTAZIONE

Come la valutazione delle attività in presenza, anche quella delle attività svolte in DDI, tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali poter regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Tale valutazione di tipo formativo terrà conto non solo dei singoli prodotti, ma dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza.

ALUNNI CON BES

Per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, mentre per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, il punto di riferimento è rappresentato dal Piano Didattico Personalizzato.

Entrambi i piani saranno adattati dai consigli di classe prevedendo riferimenti specifici alle metodologie e agli strumenti da utilizzare in caso di didattica digitale integrata in relazione alle particolari esigenze dell'alunno e in accordo con le famiglie: a tal fine, i *format* in uso dei suddetti piani sono stati aggiornati con sezioni *ad hoc* per la DDI.

In particolare, per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, per facilitare la non sempre semplice gestione dei materiali didattici ordinari.

Tutte le decisioni relative alla didattica digitale integrata, concordate con le famiglie, dovranno essere riportate nel PEI e nel PDP.

Nel caso di alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, il Dirigente Scolastico individuerà gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata, attivando ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti.

ADEGUAMENTO DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Come indicato nelle Linee Guida, l'istituzione scolastica integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni relative alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica in relazione al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili).

Disposizioni *ad hoc* inserite nel Regolamento di Istituto disciplinano anche le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori e delle riunioni degli Organi Collegiali.

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata con l'indicazione delle relative sanzioni.

Nel Patto educativo di corresponsabilità è inserita un'appendice specifica sui reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica digitale integrata.

Particolare attenzione continuerà a porsi alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di *cyberbullismo*, in sinergia con le attività curate dal referente d'istituto per il *cyberbullismo*.

PRIVACY

L'Istituto organizzerà le attività di Didattica Digitale Integrata raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Adotterà, inoltre, tutte le misure previste dal prossimo documento in materia di tutela dei dati personali, ancora in fase di predisposizione da parte del Ministero dell'Istruzione e dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, si impegna a trasmettere ai docenti impegnati a vario titolo nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal proprio domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, relativa ai comportamenti di prevenzione da

adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

In caso di rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituzione scolastica assicurerà tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie degli alunni, come previsto nel Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione.

Saranno garantite attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale, fornendo tempestiva comunicazione sugli orari delle attività, sull'organizzazione e sugli strumenti utilizzati per la didattica digitale integrata, fornendo anche materiali formativi per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare degli studenti più fragili.

I canali ufficiali di comunicazione con le famiglie e con gli alunni saranno rappresentati dal Registro Elettronico Classeviva-Spaggiari e dal sito web dell'Istituto, a cui potrà aggiungersi l'ulteriore canale offerto dalle applicazioni della piattaforma *G-suite for Education (Classroom, Meet, Calendar, ...)*, adottata dal nostro istituto come piattaforma didattica di supporto.

FORMAZIONE DOCENTI

In seguito al periodo di emergenza è emersa in modo sempre più evidente la necessità di attivare percorsi formativi per affrontare al meglio l'esperienza della didattica a distanza.

Il Piano di formazione del personale si è già adeguato e continuerà ad adeguarsi alle esigenze specifiche emerse fra il personale docente per offrire una spinta innovativa alle strategie didattiche e per migliorare l'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Nell'elaborazione del Piano di formazione del personale si terrà conto sia delle priorità individuate dalle Linee guida relativamente alle tematiche su cui incentrare i percorsi formativi (informatica; metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare, gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; *privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata; tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria) sia dei bisogni specifici emersi dalla rilevazione effettuata fra il personale dell'Istituzione scolastica.

In particolare, sono in fase di organizzazione i seguenti percorsi formativi rivolti al personale docente dell'Istituto:

- “Le Soft skills nella relazione didattica”, corso che si prefigge di fornire ai docenti partecipanti strategie utili ad affrontare lo sviluppo di una didattica per competenze fondata su una

pedagogia "scolastica" innovativa e connessa alle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018;

- "Oltre la Didattica a Distanza – La piattaforma *GSuite for Education* oltre l'emergenza", corso che si prefigge di fornire a docenti già in possesso delle capacità di utilizzo della piattaforma *GSuite for Education* strategie e conoscenze utili ad implementare nuove strategie didattiche "in presenza" o "blended", al fine di sviluppare una didattica per competenze innovativa e maturare competenze didattiche finalizzate alla promozione di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.